

Enskedefältets skola

Verksamhetsplan

2019

2019-01-01

Enskedefältets skola

Skjulvägen 1
120 48, Enskede gård
0850816701
0850816700
madeleine.thomsson@stockholm.se
stockholm.se

Handläggare
Madeleine Thomsson
Telefon: 0850816701

Till
Enskedefältets skola

Verksamhetsplan 2019 för Enskedefältets skola

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade åtgärder för utveckling	6
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	7
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i	7
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	8
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	20
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	20
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	21
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	21
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	22
Uppföljning av ekonomi.....	24
Resursanvändning	24
Budget 2019	24
Övrigt.....	24

Bilagor

Bilaga 1: Kopia av Internbudget 2019 översikt pdf

Inledning

Enskedefältets skola är en F-6 skola med ca 80 medarbetare och ca 500 elever. Skolans vision är "För varje elevs framgång" och dit vill vi nå via inriktningen KUR - Kost, Upplevelse, Rörelse. Skolan har tre verksamhetsformer; förskoleklass, fritidshem och grundskola 1-6. Hela skolans verksamhet är sedan januari 2017 flyttad till Lindeskolans lokaler i Enskede gård, under tiden Enskedefältets skola renoveras. Personalgruppen representerar olika åldrar och kön. Grundskola, förskoleklass och fritidshem arbetar integrerat med ständig utveckling för att nå uppsatta mål. I skolan finns även en fritidsklubb för år 4-6. Skolan har även en intern särskild undervisningsgrupp med tillhörande fritidshem.

Enskedefältets skola har kompetenta och välutbildade medarbetare med fokus på uppdraget samt god kommunikation och samverkan med elever och vårdnadshavare. Enskedefältets skola har ibland VFU-studenter vilket innebär samarbete med universitet och högskola. Det ger medarbetarna god insikt i den senaste pedagogiska forskningen. Klassrummen är utrustade med interaktiva projektorer, oftast två i varje klassrum. Pedagoger och elever använder både datorer och läsplattor i verksamheten. Skolans elever uppnår goda resultat vid de nationella proven och kartläggningar.

Skolan har inriktningen KUR - Kost, Upplevelse, Rörelse. Från att tidigare främst ha fokuserat på kost och rörelse kommer vi under 2019 utveckla delen Upplevelse och arbeta fram ett årshjul för detta. Skolan deltar i Utbildningsförvaltningens nätverk "Spring i benen".

Vid de gemensamma idrottsdagarna har vi bl a tillgång till Enskede idrottsplats och närliggande rekreationsområden. Rastverksamheten består, förutom av rastvärdar, av tre fritidspersonal som aktiverar eleverna under rasttid. Skolan ligger nära både grönområden och stadens olika utbud.

Organisation 2019

Skolan bedriver verksamhet i förskoleklass, fritidshem, grundskola samt integrerad grundsärskola.

Skolledningen utgörs under våren 2019 av rektor (100 %) och biträdande rektor (100 %), från hösten 2019 utökas skolledningen med ytterligare en biträdande rektor (100%).

Ledningsgruppen har planeringsmöte 1 gång/vecka. Arbetsenheterna leds av en arbetsenhetsledare och har möte 3 ggr/månad. APT gemensamt 1 gg/mån.

7 pedagogiska arbetsenheter:

Arbetsenhet A: Grundskola F-3 A + Fritidshem Aspen

Arbetsenhet B: Grundskola F-3 B + Fritidshem Björken

Arbetsenhet C: Grundskola F-3 C + Fritidshem Cocospalmen

Arbetsenhet D: Grundskola 4-6 + Fritidsklubb

Arbetsenhet E: Elevhälsa + Grundskolans Särskilda Undervisningsgrupp 1-4 + Fritids Eken

Arbetsenhet F: Förberedelseklass Flädern

Arbetsenhet G: Grundskolans Praktisk/ Estetiska Lärare

1 administrativ arbetsenhet:

Arbetsenhet H: Administration, Vaktmästeri, Kök

Elevhälsoteamet består av skolläda, skolköterska och 4 specialpedagoger/lärare samt kurator och skolpsykolog. Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och salutogent enligt handlingsplan och har en samordnande funktion i det gemensamma elevhälsoarbetet med olika stödinsatser. Skolans pedagogiska personal får kontinuerlig handledning i grupp. I direkt anknytning till Elevhälsoteamet finns Trygghetsgruppen som arbetar förebyggande mot mobbning och för likabehandling. Trygghetsgruppen har kontinuerliga möten med de elevvalda Kompisstödjarna från årskurs 3-6. Rastverksamheten är knuten till Trygghetsgruppen. Sammantaget är detta en viktig del i värdegrundsarbetet och det förebyggande elevhälsoarbetet på Enskedefältets skola. Enskedefältets skola värdesätter högt de gemensamma kulturupplevelser och de samhörighetsskapande effekterna dessa ger. Till exempel gemensamma sångsamlingar och elevföreställningar, författarbesök, sagoteman, diktvernissage och besök av externa kulturarbetare, m.m.

Läsåret 2018/19 pågår ett fördjupat arbete med och av Elevhälsoteamet. Genom insatser på lärarmöten, studiedagar, Apt-kvällar och fritidsmöten arbetar vi systematiskt igenom en utbildningsplan med syfte att Elevhälsan ska ägas av alla. Vi arbetar för ett gemensamt synsätt, att inkludering främst sker i klassrummet genom extra anpassningar och särskilt stöd. Detta arbete påbörjades läsåret 2017/18.

Enskedefältets skola verkar för ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna. Samarbete är en förutsättning för att elever ska lyckas.

Digitalisering

Pedagogerna genomför olika aktiviteter med eleverna utifrån skilda kompetenser och elevers behov. Exempel på aktiviteter är filminspelning med manusskrivning, greenscreen och klippning, programmering i olika svårighetsgrader och former. Elever i behov av stöd och elever med vissa extra anpassningar tilldelas egna läsplatlor oavsett årskurs. Den generella digitala utrustningen är läsplatta en-till-en i år 3-6 och läsplatlor i halvklassuppsättning samt datorer i år F-2, två interaktiva projektorer i varje klassrum, två SMART TV samt två SMART TV med touchscreen på skolan. Samtliga lärare är tilldelad egen dator och samtlig personal är tilldelad egen läsplatta.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Enskedefältets skola arbetar sedan 2017 enligt ett övergripande årshjul för det systematiska arbetet för skolans olika arbetsområden; Arbetsmiljö, kvalitetsarbete, elevhälsoarbete, ledningsgrupp, samverkan, antagningsprocess samt löneprocess. Årshjulet sammanställer bl.a. nedanstående processer:

- Arbetsmiljöarbetets detaljerade årshjul.
- Läsårsplanering för kvalitetsarbetet där aktuella kvalitetssäkrande aktiviteter redovisas fortlöpande.
- ”Pedagogisk Kartläggning F-6 vid Enskedefältets skola”, skolans eget systematiska kvalitetsverktyg med analys och utvärdering av redovisade resultat (ex. Nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd år 1 samt våra egna kartläggningar). Under hösten 2018 reviderades denna plan.
- Samrättning av de Nationella proven.
- ”Den läsande skolan”, en direkt arbetsplan som tydligare påvisar hur läsutveckling sker

planerat i varje årskurs.

Förstelärare

Enskedefältets skola hade två förstelärartjänster, i matematik och svenska/sva under vårterminen 2018. Förstelärarna har bl a varit handledare i Skolverkets satsningar Matematiklyftet och Läslyftet. Båda satsningarna är nu avslutade. Från höstterminen 2018 har två nya förstelärare tillträtt. Deras uppdrag består i att utveckla och driva kollegialt arbete i IKT.

Hur arbetsplanen har arbetats fram på enheten.

Arbetet med verksamhetsplanen har skett i olika konstellationer av arbetslag och arbetsgrupper där man utvärderat arbetet utifrån skolans vision och förra årets verksamhetsplan och verksamhetsberättelse. Under 2019 ska skolan fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att det ska bli mer levande och öka delaktigheten bland skolans personal.

Elever, vårdnadshavare och medarbetare har utvärderat delar av verksamhetsplanen och varit med i utformning av eventuella revideringar. Merparten av utvärderingarna har skett med elever och medarbetare på klassråd, elevråd, arbetslag och APT. Utvärdering har även skett i enkätform, t.ex. Brukarenkäten och skolans egen trivselenkät. Vårdnadshavare och elever har på så sätt blivit delaktiga i processen under utformning av den framåtsyftande revideringen av årets verksamhetsplan.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Elevhälsa

Förhållningssättet att "alla elever är allas elever" och att "elevhälsan börjar i klassrummet" är synsätt som kräver gemensam arbetstid, diskussioner och utgör ett aktivt ställningstagande för varje medarbetare.

Upplevelsen av "lugn och ro på lektionen" behöver även fortsättningsvis diskuteras i klasserna. Det är även viktigt att uppmärksamma eleverna på de många tillfällena med god studiero.

Tydliggöra mål

Fortsätta arbetet med att tydliggöra lektionens syfte och mål, kopplat till Läroplanen, genom tydligare arbete med lektionsmål och lektionsutvärderingar samt att knyta ihop lektioner genom att starta med en sammanfattning av föregående lektion.

Fortsatt implementering av de nya skrivningarna i Lgr11 för Fritidshem och Förskoleklass.

Fortbildning

Fortsatt fokus på IKT. Genom att tillsätta två förstelärare för kollegialt lärande inom IKT samt utökad personalstab med 50 % IT-pedagog vill vi ytterligare stärka kompetensen inom detta område. Handlingsplan för IKT följs, men får nu ytterligare dimensionen didaktik i samarbete med Förstelärare och Datautvecklingsgrupp.

Inriktning

KUR - Kost, Upplevelse, Rörelse. Implementering av skolans nya inriktning fortsätter. Syftet är att KUR ska bidra till en bättre hälsa och på så sätt öka elevernas måluppfyllelse. KUR ska genomsyra hela skolans planering, utbildning och undervisning. Utformning och införande sker genom en dynamisk process med inflytande av alla medarbetare, men även eleverna.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

Förebyggande arbete leder till en säker stad

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisationen av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.



Enhetsmål:

Enskedefältets skola har ett demokratiskt arbetssätt

Förväntat resultat

Eleverna och medarbetarna är delaktiga i beslut som rör deras arbetsdag.

Arbetssätt

Ett demokratiskt förhållningssätt i många forum för att möjliggöra hög delaktighet i beslut. Elevledda utvecklingssamtal.

Resursanvändning

Klassråd, Elevråd, matråd, arbetsenhetsmöten, arbetsplatsträff, samverkansgrupp, fritidsmöten, ledningsgrupp, parallellmöten, klassplanering i samverkan skola-fritidshem.

Uppföljning


Brukarundersökning, medarbetarenkät, psykosocial enkät (skolans egen), medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, genom utvärderingar under studiedagar.

Utveckling

En upplevelse hos elever och medarbetare att de känner sig delaktiga och lyssnade på.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige







Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	92 %	84 %	År

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	100 %		År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	98 %		År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	96 %		År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	94 %		År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	98 %		År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	98 %		År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	93 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan	96 %		År

**Enhetsmål:**

Alla elever i Enskedefältets skola ska bli godkända i svenska

Förväntat resultat

100% måluppfyllelse.

Arbetsätt

Använda kompetensen efter genomfört Läslyft. Bygga språk och begrepp. Bokprat och boksamtal samt analys. Dramatiserade presentationer, högläsning i grupper samt sagostunder. Utbildning i den nya webbaserade skolbiblioteksplattformen (WeLib & MeLib). Språkutvecklande arbetsätt som genomsyrar alla ämnen. Bygga begrepp genom lek, bl a Bornholmsmetoden.

Resursanvändning

Lärare, speciallärare, fritidshemspersonal, lågstadiesatsningen, läxhjälp, bibliotek, Inläsningstjänst, Legimus, Mediateket.

Uppföljning

"Pedagogisk kartläggning F-6 vid Enskedefältets skola" med analys av specialpedagoger och lärare. Skolverkets bedömningsmaterial årskurs 1 och 2 samt Nationella prov i år 3 och 6 med samrättning och analyser av dessa. Kartläggning för förskoleklass.

Utveckling

Kollegialt lärande och ämneskonferenser.

Enhetsmål:

Alla elever på Enskedefältets skola ska bli godkända i matematik.

Förväntat resultat

100% måluppfyllelse i matematik.

Arbetsätt

Använda kompetensen efter genomfört Matematiklyft. Arbeta med praktisk och konkret matematik. Bygga språk och begrepp för att nå förståelse av abstraktioner. Vi vill utveckla samarbetet mellan undervisande lärare i matematik. Genom kollegialt lärande belyser lärarna varandras arbetsätt och hittar nya didaktiska infallsvinklar. Detta ökar begreppsförståelsen av abstrakta och konkreta moment.

Resursanvändning

Vi utgår från gemensamma arbetsböcker för hela lågstadiet respektive mellanstadiet. Lärarna har huvudansvaret och samarbetar med specialpedagoger, fritidspersonal genom samverkan samt elevassistenter. Vi erbjuder läxhjälp till alla elever.

Uppföljning

Nationella prov i år 3 och 6, Skolverkets bedömningsmaterial årskurs 1 och 2, Klasskonferenser.

Utveckling

Kollegialt lärande i ämneskonferenser samt intern fortbildning i Åtgärdsprogramsskrivning. Förskollärarna bör ges tid att sätta sig in i bedömningsstöden i årskurs 1 för att få en större förståelse för att underlätta övergången till årskurs 1. Fortbildning i praktisk matematik.



Enhetsmål:

Alla elever på Enskedefältets skola ska ha schemalagd rörelse varje dag.

Förväntat resultat

Högre måluppfyllelse hos eleverna, ökad studiero i klassrummen, rörelse inlagt på alla klasscheman, lägre sjukfrånvaro.

Arbetsätt

Ämnet idrott och hälsa, fritidsgympa, rastverksamhet, rörelsepåuser på lektioner (t ex Röris, Go noodle, Let's dance, etc.)

Resursanvändning

Skolans fritids- och lärarpersonal, idrottssal, rörelserum, Enskede IP, skolgården, parker i närområdet.

Uppföljning

Brukarenkäten, skriftliga utvärderingar i juni och augusti.

Utveckling

Koppla till skolans inriktning KUR - Kost, Upplevelse, Rörelse.

Enhetsmål:

En väl fungerande samverkan mellan skolans verksamheter; förskoleklass, fritidshem, grundskola.

Förväntat resultat

Öka elevernas måluppfyllelse gällande trygghet och studiero samt kunskapsmål.

Arbetsätt

Enskedefältets skolas olika verksamheter är helintegrerade. Fritidshemsverksamheten fördjupar kunskapsområden som relationer, konflikthantering, genusfrågor, rörelse och hälsa, natur, miljö, teknik, språk och kommunikation, kultur samt elevers inflytande och ansvar. Terminsvis sker grovplanering i arbetsenheten utifrån målen beskrivna i läroplanen. Eleverna

är delaktiga i planeringen. Pedagogerna samverkar i helklass eller i halvklass/smågrupper efter gruppens och/eller de enskilda elevernas behov. Eftermiddagens fritidsverksamhet knyter oftast an till förskoleklassens respektive grundskolans arbete. Fritidshemsverksamhetens medarbetare är även ett stöd till enskilda elever i det dagliga arbetet. Samarbete sker med Elevhälsan genom handledning. Gemensam planeringstid för all fritidshemspersonal 1h/v.

Resursanvändning

Medarbetare i förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. Alla elever F-3 har utvecklingssamtal gällande hela sin dag, tillsammans med lärare och fritidspersonal. Före utvecklingssamtalet förbereds eleven genom enskilt samtal utifrån ett gemensamt samtalsunderlag med pedagogerna. Tid för fritidsråd, klassråd och elevråd.

Uppföljning

Fritidsråd, klassråd, elevråd. Resultat av Brukarundersökning, Trivselenkät samt elevintervjuer inför utvecklingssamtal. Skriftlig utvärdering i arbetslagen juni. Brukarundersökningens resultat analyseras av samtlig personal och dokumenteras sedan i mallen "Resultatdialog".

Utveckling

Utveckling och revidering av grovplaneringen sker vecko- och månadsvis för eventuella förändringar och justeringar av arbetet. Samarbetet mellan låg- och mellanstadiet kan utvecklas ytterligare t.ex. genom att eleverna är mer delaktiga i faddringsaktiviteternas innehåll.



Enhetsmål:

På Enskedefältets skola ska läsutveckling främjas.

Förväntat resultat

Bibehållet högt resultat på Nationella prov svenska och matematik. Progression i elevens måluppfyllelse.

Arbetsätt

”Språk- och läsutveckling på Enskedefältets skola” är en handlingsplan utarbetad av skolans specialpedagoger som följer eleverna upp till och med åk 6. Representant från elevhälsoteamet arbetar genom kartläggning, bedömning och uppföljning med elever i förskoleklass och årskurs 1 för att identifiera elever i behov av extra stöd och arbeta vidare med dessa. (Del av ”Kartläggningar av skolåren F – 6 vid Enskedefältets skola”).

I Förskoleklasserna sker daglig språklek enligt Bornholmsmodellen vars resultat sedan mäts genom Fonolek.

Enskedefältets skola ska ha minst 15 minuter läsning (högläsning/tyst läsning) varje dag i samtliga årskurser, förskoleklass samt 1-6, där eleven väljer litteratur fritt ur skolans bibliotek. Varje klass är schemalagd i biblioteket varje vecka. Bibliotekarien har "Boksamtal" i förskoleklass och lågstadiet och inskaffar böcker särskilt riktade till pojkar för att på så sätt

öka deras läslust. Enskedefältets skola använder kontinuerligt kvalitetsverktyget ”Kartläggningar av skolåren F – 6 vid Enskedefältets skola” och arbetar sedan läsåret 16/17 med Skolverkets bedömningsmaterial för år 1.

För att uppfylla devisen "Den läsande skolan" använder vi handlingsplanen ”Språk- och läsutveckling på Enskedefältets skola” och arbetar sedan 2014 med inspiration efter modellen "En läsande klass". Grundtanken är att bygga upp elevens språkliga medvetenhet genom en kombination av pedagogisk struktur och ett lustfyllt arbetssätt. Eleverna ska från Förskoleklass till åk 6 få uppleva, utforska och utveckla språket med hjälp av flera sinnen. Det ska vara roligt att gå på upptäcktsfärd i det svenska språket! Sammanfattning av metodiken:

- tydlig pedagogisk struktur
- anpassad för läs- och skrivsvårigheter/dyslexi
- stärker språklig medvetenhet
- möter varje elevs behov och ger verktyg för egen planering
- ger variation bl.a. med datorprogram och laborativa inslag

Det är viktigt att kunskapen bygger på ord- och läsförståelse. Därför vill vi att eleven får många tillfällen att reflektera över vårt språk och själv upptäcka språkets olika sidor, samband och strukturer.

Resursanvändning

Klasslärare. Fritidsverksamhetens personal. Specialpedagoger. Bibliotekarie. Material såsom handlingsplan, läsmaterial och pedagogiska hjälpmedel. Två lärare anställda genom lågstadiesatsningen sedan läsåret 2016/17. Läslyftet påbörjades under höstterminen 2017. Även Fritidshemmet deltog till viss del i Läslyftet.

Uppföljning

Förskoleklass: Uppföljning av Förskoleklasser sker med hjälp av fonologiskt test (Fonolek) och återkoppling av speciallärare till undervisande lärare.

Grundskola: ”Kartläggningar av skolåren F – 6 vid Enskedefältets skola” tillsammans med "Skolverkets bedömningsmaterial i år 1-3" redovisas och analyseras i Elevhälsoteamet för att därefter återkopplas med eventuella åtgärder till respektive klasslärare. Efter analys bedöms vilka åtgärder som behöver tillsättas.

Analys och resultat av stödåtgärder sker fortlöpande under läsåret i Elevhälsoteamet.

Dokumentation: Minnesanteckningar från Elevhälsans möten, kartläggningsmallen för F-6 och Skolverkets bedömningsmaterial för år 1-3. Fonolekresultaten destrueras efter överlämning till läraren i år 1.

DLS görs i årskurs 4-6. Klasskonferenser terminsvis för årskurs 4-6, läsårsvis för årskurs F-3. Utveckling

Vi ser en positiv trend gällande skolans utlåning av böcker från skolans bibliotek bl a sedan införandet av "boksamtal". Möjligheten ses över till att starta ett biblioteksråd. Läsning på Fritidsklubben främjas genom samverkan mellan bibliotek och Fritidsklubb och inrättande av tyst läsrum. Miljöer för tyst läsning och högläsning är under utformning.

Utveckling

Vi ser en positiv trend gällande skolans utlåning av böcker från skolans bibliotek bl a sedan införandet av "boksamtal". Möjligheten ses över till att starta ett biblioteksråd. Läsning på

Fritidsklubben främjas genom samverkan mellan bibliotek och Fritidsklubb. Miljöer för tyst läsning och högläsning är under utformning såväl på fritidshemmen som fritidsklubben.

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	75 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	68 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	88 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	65 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	82 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	5,5 %		År



Enhetsmål:

Enskedefältets skola är en trygg skola

Förväntat resultat

Att ständigt förbättra Enskedefältets skolas psykiska och fysiska arbetsmiljö för medarbetare och elever. Höja värden för trygghet i Brukarundersökningen.

Arbetsätt

I det kontinuerliga värdegrundsarbetet på Enskedefältets skola ingår dokumentet "Värdegrund och Trivselregler". I nära samarbete med Elevhälsoteamet arbetar Trygghetsgruppen förebyggande i syfte att stärka värdegrunden. Värdegrundsdagen i början av höstterminen är både avslut och start, en knutpunkt, för det långa processinriktade arbetet med utvärdering och utformning av värdegrundsarbetet på Enskedefältets skola. Vid klassråd, fritids stormöten och elevråd är värdegrunden en stående punkt på dagordningen. Värdegrunden genomsyrar även arbetslagsträffar, APT och SVG. Enskedefältets skola har stor hjälp av rastverksamheten och kompisstödarna i processarbetet kring normer och värden bl a genom att arbeta med den nya skolans (Lindeskolans) förutsättningar för trygghet/otrygghet vid olika situationer och platser.

”Värdegrund och Trivselregler” finns uppsatt i varje klassrum och övriga allmänna utrymmen i skolan. I värdegrundsarbetet ingår även "Gemensam policy för medarbetare i Enskedefältets skola". Utformningen av dokumentet diskuteras, analyseras och revideras av samtliga medarbetare vid valda tillfällen under läsåret och undertecknas därefter enskilt av varje medarbetare vid läsårsstart.

Enskedefältets skola eftersträvar ett dagligt gemensamt och respektfullt förhållningssätt mellan skolans medarbetare och elever enligt skolans värdegrund och trivselregler. Medarbetarna tydliggör och kommunicerar målen i kursplanerna i det dagliga arbetet för skolans elever. Skolan arbetar i Skolplattformens mallar som tydliggör dialogen. En dialog om mål och delmål pågår ständigt mellan och med alla medarbetare samt elever och föräldrar. I det arbetssätt som påverkar en trygg skola med tydliga och utvärderingsbara mål ingår även att arbetslagen erbjuds kontinuerlig arbetslagshandledning.

Resursanvändning

Hög kompetens och behörighet bland medarbetarna, Trygghetsgruppen, God översikt av kartläggningar i Elevhälsoteamet, Specialpedagogernas planeringstid, Klassläraren kan söka stöd genom samarbete med specialpedagog, Medarbetarenkät, skolans egen psykosociala enkät, medarbetarsamtal, Brukarundersökning, skolans elevenkät samt utvecklingssamtal, planerings- och mötestid. Pedagogiska hjälpmedel. Samrättning av alla lärare av de Nationella proven.

Uppföljning

Utvärdering, analys och reflektion sker i mindre tvärgrupper. Tvärgrupperna som representerar olika personalkategorier inom skolans verksamhet, redovisar sin utvärdering med förslag till åtgärd. En parallellprocess sker hos eleverna i klassråd och fritidshemmens stormöten.

Trygghetsgruppen genomför en enkät med elever två gånger årligen som Trygghetsgruppen analyserar och sammanställer. Brukarenkäten ger underlag till analys av värdegrundsarbetet. Det sammantagna resultatet och analysen av utvärderingar och enkäter visar på eventuella behov av åtgärder. Föreslagna åtgärder lyfts in i APT och sedan SVG för vidare beslut av skolläring. Elever och medarbetare arbetar under en Vänskapsvecka på höstterminen intensivt med värdegrunden.

Medarbetarenkät, skolans egen psykosociala enkät, medarbetarsamtal, brukarundersökning, skolans elevenkät samt utvecklingssamtal.

Elevhälsoteamet och lärare har ständig uppföljning av elevernas inläring och progression genom att sammanställa och analysera resultat. Därefter fördelar Elevhälsoteamet åtgärder utifrån behov. Skolläringen har uppföljning och utvärdering av undervisningen vid betyg- och omdömeskonferenser samt genomgång av inlämnade klassöversikter. Processen sker med stöd av nationella prov, brukarenkäter, "Kartläggningar av skolår F - 6 vid Enskedefältets skola", läroplan, kursplaner, utvecklingssamtal och IUP.

I juni efter skolårets avslut analyserar pedagogerna läsårets kunskapsresultat. Verktuget resultatdialog med frågeställningar och mall för dokumentation används av skolledning och pedagogisk personal. Analysen ligger till grund för fortsatt planering i augusti av utvecklingsområden för skolan och medarbetarna samt kommande insatser för eleverna.

Dokumenteras: Resultatdialogens mall, Minnesanteckningar från klasskonferenser, mallen "Kartläggningar av skolår F - 6 vid Enskedefältets skola", IUP, Nationella prov, omdömen.

Utveckling

Elever och medarbetare arbetar processinriktat med värdegrundsarbetet. Värdegrunden måste erövrats varje dag för att vara levande. Vi utvecklar synsättet att Elevhälsan tillhör alla, där alla elever är allas elever. Läsåren 2017/18 och 18/19 genomförs diskussioner i Lärgrupper på Arbetsplatsträffar utifrån Petri Partanens litteratur.

Förbättringsområdena utifrån Brukarundersökningen är något medarbetarna i skolan får kännedom om och kan arbeta med parallellt. Områdena med upplevd mycket god kvalitet, mindre god kvalitet samt förbättringsområden redovisas för föräldrar och elever. Enskedefältets skola fokuserar under året på "Trygghet och studiero". Skolans egen Trivselenkät visar två förbättringsområden, omklädningsrum och matsal. Indikatorerna "Jag kan arbeta utan att bli störd", "trygghet i omklädningsrummen" samt "trivsel i matsal" är fortsatt stående punkter på Elevråd, Klassråd och Fritidsråd.

Analysen visar att vi behöver utveckla det främjande värdegrundsarbetet bland årskurserna på mellanstadiet. Vi initierar därför en skolinriktning med bl a Upplevelser, där mellanstadiets elever prioriteras för event utanför skolan i olika former i syfte att lyfta gruppstärkande aktiviteter. Kompisstödjarnas delaktighet i Trygghetsgruppens direkta arbete genom kompisstödjarmöten och introduktion av lekar i klassen behöver också utvecklas.

Skolan behöver fortsatt arbeta med lika rutiner, så att elever möts så lika som möjligt av alla vuxna.

Samarbetet med föräldraföreningen utvecklas och får delvis nytt innehåll i och med förnyelse av styrelsen.



Enhetsmål:
Implementera Enskedefältets skolas inriktning KUR

Förväntat resultat

Höjd måluppfyllelse, att fler elever stannar kvar på mellanstadiet, höjda värden gällande arbetsmiljö och trivsel.

Arbetsätt

Inriktning KUR, Kost, Upplevelse, Rörelse. Inriktningen ska genomsyra verksamheten i alla årskurser. Samarbete med skolrestaurang, idrottslärare, fritidspersonal, Elevhälsoteam, m.fl. Upplevelser ska vara både lokala traditioner som Lucia, Nobeltema, Rymdmusikal, Allsång

etc. såväl som årskursbundna teman t.ex. övernattning, avslutningslunch, handbollsturnering, skogshajk m.m.

Resursanvändning

All personal, ekonomiska medel bl a statliga bidraget Skapande skola, kulturutbud, närmiljö, Utbildningsförvaltningens nätverk Spring i benen, matråd, skolans arbetsgrupp KUR.

Uppföljning

Skriftlig utvärdering och analys i juni och december. Månatligen på ledningsgrupp.

Utveckling

Skolrestaurangen ska genom strategiska menyer och serveringssätt öka andelen vegetariska portioner och minska andelen portioner med kött. Vi vill öka andelen ekologiska varor till skolrestaurangen. Genom att göra eleverna än mer delaktiga i matsituationen genom bl a ökat inflytande från matråd läggs grunden för ett ökat intresse för god kosthållning samt minskat matsvinn. Variationen av mellanmål ses över och det ska serveras både varma och kalla mellanmål.

Upplevelserna består främst av skolans traditioner som vi ser över år från år och emellanåt förnyar och byter ut. Ämnet musik används ofta för att förstärka elevernas upplevelser. Upplevelserna har ofta sin grund i främjande elevhälsa, det kan t ex röra sig om vänskapsdag, gruppskapande dagar i början av läsåret eller hajker och övernattningar med de äldre eleverna. Vi behöver utveckla ett fastslaget årshjul med skolans traditioner/upplevelser.

Rörelseaktiviteterna som förut låg insprängda under lektionstid har nu utökats med pulspass för mellanstadiet och schemalagda rastaktiviteter för samtliga elever. Utvecklingen framåt är att pulspass även ska genomföras i årskurs F-3.



Enhetsmål:

Ökad kompetens i digitala miljöer

Förväntat resultat

Personalen når en högre nivå och trygghet i sin digitala kunskap.

Arbetsätt

Kompetensutveckling i Skolverkets IT-moduler. Ökad IT användning under lektionstid och planeringstid. Programmering på elevens val. SETT-mässan.

Resursanvändning

Konferenstid, digitala enheter till all personal, tekniktät ny skola (Lindeskolan), utbildning, kollegialt lärande, digital självskattning, datautvecklingsgruppen, digitala lärresurser, IT-samordnare, IT-pedagog, två förstelärare i IKT, SETT-mässan.

Uppföljning

Det systematiska kvalitetsarbetet, skolans IT-grupp, utvärdering i juni. Dokumenteras genom Digitala utvecklingsgruppens minnesanteckningar och protokoll samt stadens digitala verktyg "Självskattning".

Utveckling

En strategisk femårig IT plan arbetas fram, IT-pedagog, skolledningen liksom all personal ska föregå mer med gott exempel och använda den digitala tekniken. Förstelärarnas handlingsplan för kollegialt lärande för skolans personal och elever är under framtagande. Den syftar bl a till att få ett ökat likvärdigt digitalt arbetssätt.

Införandet av Skolplattformen och arbete i O365 sker till stor del internt av skolans egna utbildare och genomförande av e-kursen för O365 är obligatorisk. Detta sker framöver via kollegialt lärande lett av skolans IT-pedagog och två Förstelärare. IT-pedagogens uppdrag är förlängt med anledning av det omfattande arbetet med implementeringen av Skolplattformen och dess olika moduler.

Vi planerar att under 2019 vara framme vid målet att alla elever i årskurs 2-6 har en-till-en digital läsplatta. Det borgar för en ökad digitalisering riktad mot eleverna.

Elevhälsans personal fortbildas i olika digitala verktyg för kompensatorisk inläring.

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven i alla olika ämnen	75 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	70 %		År
♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	91 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	74 %		År

**Enhetsmål:**

Enskedefältets skola ska ha tydliga målskrivningar för eleverna

Förväntat resultat

Medvetna elever som är väl förtrogna med läroplanens syfte och mål

Arbetsätt

Målskrivningar görs inför varje arbetsområde eller tema så att eleverna förstår vad de ska uppnå. Lektioner påbörjas med en kort beskrivning av målet med lektionen samt en tillbakablick om man har arbetat inom samma område förut. Lektioner avslutas med att reflektera/se tillbaka på lektionens syfte och mål.

Resursanvändning

Lärare, pedagoger

Uppföljning

Brukarundersökningen

Utveckling

Kollegialt lärande och fortbildning inom bedömningsverktyget PoB.

Utveckla matriser i PoB som kan utgöra generell grund för målskrivningar i olika ämnen och teman med en röd tråd från årskurs 1-6.

Fritidshemmen har fyra st övergripande områden (utedagar, fritidsgympa, pyssel/verkstad och fri lek) som även de ska in i planeringsverktyget.

I veckobreven behöver vi bli bättre på att koppla läroplansmålen till de aktiviteter/arbetsområden vi har så vi synliggör detta ännu bättre för elever och vårdnadshavare.

Skolan behöver utveckla kommunikationskanalen Skolplattformen så att såväl elev som vårdnadshavare är införstådda med var de kan se vad eleven ska kunna och hur hen kan visa sina kunskaper.

**Enhetsmål:**

På Enskedefältets skola ska elevinflytandet vara tydligt i alla verksamheter

Förväntat resultat

Att öka måluppfyllelsen (kunskapskraven) vilket visar sig bl.a. vid resultat av omdömen, Nationella prov samt vid betyg i årskurs 6.

Att öka elevernas medvetenhet kring sitt eget lärande vilket mäts genom Brukarundersökningen.

Arbetsätt

Pedagogerna i grundskola, fritidshem och förskoleklass har genomgång av syfte och mål med veckans arbete tillsammans med eleverna. Information till vårdnadshavare sker genom publicering av veckobrev och fritidsbrev på Skolplattformen.

Grundskolans lärare planerar kontinuerligt, tillsammans med varje enskild elev, nya delmål för elevens fortsatta skolgång med utgångspunkt från kursplanernas mål. Avstämning sker vid avslutade arbetsområden, mentorssamtal och utvecklingssamtal. Detta arbetsätt ger eleven möjlighet att fortlöpande delta i planeringen av sitt eget arbete.

Eleverna är delaktiga genom diskussion och förslag på aktiviteter i matråd, fritidsråd, klassråd, elevråd samt kompisstödjarmöten.

Resursanvändning

Medarbetare i förskoleklass, grundskola och fritidshemsverksamhet. Planerings- och mötestider samt elevernas lektionstid och fritidstid. Omdömen, Nationella prov, betyg, Brukarundersökning.

Uppföljning

Skolans medarbetare, elev och vårdnadshavare utvärderar elevinflytandet gemensamt vid varje utvecklingssamtal. Utvärdering sker även med utgångspunkt från elevens individuella utvecklingsplan.

Brukarenkäten ger en bedömning av elevens inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande.

Dokumentation: Protokoll från alla mötesforum är tillgänglig för alla genom verktyget Teams i O365.

Utveckling

För ökad måluppfyllelse behöver vi höja kompetensen hos all personal vad gäller elevinflytande och entreprenöriellt lärande.

Biblioteksråd planeras att startas upp.

Lärarna bör ge konkreta korta delmål under skolveckan samt skriva med dessa i veckobreven hem till vårdnadshavarna. Pedagogerna behöver medvetandegöra eleverna om deras möjlighet till inflytande och när de har inflytande. Inflytande och ansvar är ihopkopplat och det behöver eleverna få träna. Pedagogerna behöver vägleda eleverna att uttrycka sig, utvärdera, och se lärosätt som funkar bäst. Kooperativt lärande kan vara en väg in i detta.

Alla klasser ska ha lägga in klassråd på schemat, minst varannan vecka. En gemensam dagordningsmall och protokollsmall ska arbetas fram av Elevrådet.

Fortsatt god kommunikation och samarbete inom verksamheten.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	45 %		År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	1 följer upp		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterar		År



Enhetsmål:

Enskedefältets skola skall bidra till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Enskedefältets skola ska under året 2019 öka sitt inköp av ekologiskt livsmedel samt minska matsvinnet.

Skolrestaurangen ska under året förbättra sitt resultat i "Skolmat Sverige".

Alla elever ska möta miljömedvetenhet och begreppet "hållbar utveckling" i undervisningen.

Arbetsätt

Kökschefen ska i samråd med kökspersonal och skolledning under 2019 medvetet öka inköp av ekologiska livsmedel från 43% till 45%.

Matsortering sker och matsvinn processas genom avfallskvarn. Matråd hålls två gånger per termin.

Skolrestaurangen har som mål 2019 att förbättra resultaten i "Skolmat Sverige" inom områdena "service och pedagogik" till 75% samt "organisation och styrning" till minst 85%.

All personal i elevverksamhet skall under lektionstid beskriva följderna av matsvinnet i dialog med eleverna. Alla elever ska arbeta med och diskutera "hållbar utveckling" i undervisningen.

Källsortering av papper, kartong, glas, plast, metall ska tillämpas i alla lokaler och av all personal.

Resursanvändning

Kökschef, köksbiträden, skolledning.
Alla medarbetare samt lektionstid.
Vaktmästare samt sophantering/-kostnader.
Förstärkning av personaltäthet från 350% till 375% från ht 2018.

Uppföljning

Under en period av en vecka skall matsvinnet vägas. Detta sker två gånger per läsår.
Dokumentation: Arbetslagsprotokoll, resultatsiffror i "Skolmat Sverige", Agresso (ekologiska inköp).
Lektionsuppläggen diskuteras i arbetslagen.
Vaktmästare utvärderar källsortering och sophantering.

Utveckling

Eleverna ska bli mer medvetna om betydelsen av en hållbar livsmiljö. Inköp av ny våg för vägning av matsvinn. Kökschefen besöker alla klasser en gång per läsår samt deltar vid det första föräldramötet i förskoleklass.

Arbetsgrupp som ger matsalsutmaningar var tredje vecka till både elever och personal.

Högre andel ekologiska varor.

Bibehålla tre alternativa rätter, vegetariskt, fisk- respektive kött.

Mellanmålet fortsätter att utvecklas med elevinflytande till bl a varm-mellis, gröt, fil, yoghurt, mjukt bröd 1-2 dgr/vecka. Smoothie och andra variationer serveras. Ägg som pålägg. Frukt varje dag.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.



Enhetsmål:
Budget i balans

Förväntat resultat

Budget i balans eller överskott.

Arbetsätt

Månatliga ekonomimöten för både kortsiktig och långsiktig planering samt uppföljning. Budgetansvaret är fördelat i organisationen, transparens kring skolans budgetläge genom arbetsplatsträffar och samverkansgrupp. Medvetenhet och gemensamt ansvar för utgifter, vikariekostnader etc.

Resursanvändning

Apt, Svg, effektivt inköp, stadens digitala verktyg, inköpsansvarig personal, intendent.

Uppföljning




Månatliga ekonomimöten för både kortsiktig och långsiktig planering samt uppföljning. T1, T2, bokslut, samt övrig uppföljning av controller.

Utveckling

Bättre omvärldsbevakning kring elevflöden, samt ökande kostnader kring rekryteringar och IKT.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	82	År
 Sjukfrånvaro	6,3 %	tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,4 %	tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och

stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

 **Enhetsmål:**

Enskedefältets skola är en attraktiv arbetsplats

Förväntat resultat

Medarbetarna rekommenderar skolan som arbetsplats. Medarbetare som stannar kvar i organisationen vilket bidrar till kontinuitet för eleverna. Höga värden på Medarbetarenkäten. Lägre sjuktal.

Arbetsätt

Varje läsår skriver medarbetarna under dokumentet "policy kring förhållningssätt på Enskedefältets skola".

Medarbetarna erbjuds friskvårdstimme samt informeras om stadens subventioner vid friskvårdsanläggningar. Fruktkorg varje vecka samt fri tillgång till kaffe och te. Smörgås vid APT. Julbord samt sommarmiddag. Festkommitté med uppgift att ordna personalaktiviteter. Regelbundna Lärar- och Fritidsmöten. Olika typer av kompetensutveckling, individuell och gemensam.

Utvecklat medbestämmande i en platt organisation. I tidigt skede hålls dialog mellan skolledningen, ledningsgruppen och samverkansgruppen i betydande frågor.

Resursanvändning

Alla medarbetare är varandras arbetsmiljö.
Avsatta medel i budget för trivsel och friskvård.
Restaurangpersonal på olika skolor byter arbetsplats för en vecka för kollegialt lärande.

Uppföljning

Medarbetarenkäten samt skolans psykosociala enkät.
Dokumentation: se arbetsätt.
Kökschefen följer upp inspiration/utbildning.

Utveckling

Medarbetare som fortsatt väljer att stanna kvar i organisationen bidrar till kontinuitet och elevernas trygghet.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2019

Budgetåret 2019 beräknas den ekonomiska ramen ligga på 51 723'. Lönesumman upptar ca 87%. Det lämnar en summa på ca 7,8 mkr till drift och allt övrigt. Den höga personalkostnaden beror på att skolan står beredd att ta emot nyanlända elever från ett nyöppnat genomgångsboende som ännu inte syns i elevpeng, men däremot i personalkostnad. Prognosen för den procentuella lönekostnaden ligger på ca 85%.

Skolan går in i 2019 med en fond på 1674' vilken vi planerar att använda till en utbildningskonferens i augusti 2019 för all personal. Dessutom kommer inköp av digitala läromedel och läsplattor köpas in utifrån skolans flerårsplan för digital utveckling.

För att hålla en budget i balans är den långsiktiga personalplaneringen av största vikt. Tillsammans med justeringar i organisationen ser vi över hur vi på bästa sätt kan planera för en effektiv personalstyrka utan att arbetsbelastningen blir för stor på den enskilde medarbetaren. Vi ser att rekrytering av behörig/legitimerad personal kan komma att utgöra påfrestningar på skolans ekonomi.

Den socioekonomiska tilldelningen för skolan är fortsatt låg. Tilldelningen kommer fortsätta att fylla de sociala och pedagogiska behov som är allra störst. Bl a ökar det skolans möjlighet att ha en särskild undervisningsgrupp.

Endast en liten del av investeringsutrymmet beräknas användas eftersom skolan är nybyggd och verksamheten tillfälligt bedrivs på Lindeskolan till sommaren 2020.

Övrigt

Klagomålshantering

Vi ser över rutinerna att hänvisa vårdnadshavare till webbplatsens verktyg för Synpunkter och klagomål då inga klagomål 2018 hade inkommit via denna.

Informationstexten är hämtad från skolans webbplats:

"Om du har synpunkter eller klagomål på verksamheten hänvisar vi dig i första hand till personalen på skolan. Om du vill gå vidare med dina synpunkter/klagomål kan du vända dig till skollärdningen. Vid anmälan om kränkning mot elev ska du fylla i en blankett som finns att hämta hos expedition eller biträdande rektor. På så vis säkerställs elevens integritet och skolans krav på dokumentation. Du har även möjlighet att vända dig till Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad via länken."